

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
ФАКУЛЬТЕТ МЕДИАКОММУНИКАЦИЙ И АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ ИСКУССТВ**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета МАИС
Кот Ю. В.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогика высшей школы

Направление подготовки: 42.04.01 *Реклама и связи с общественностью*

Программа подготовки: *Креатив в коммуникациях*

Квалификация выпускника: *магистр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций	3
Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	4
2.1. Задания репродуктивного уровня.....	5
2.2. Задания реконструктивного уровня	5
Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине	7

Раздел 1. Перечень компетенций

Компетенция (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знает стратегии и принципы педагогической работы с командой, учебным коллективом, организационные и дидактические методы работы с учебным коллективом; основные условия эффективной групповой работы;</p> <p>Умеет: определять стиль управления руководства командой; вырабатывать стратегию групповой работы; использовать дидактические технологии в сфере профессиональной деятельности, осуществлять исследования в сфере образования, анализировать и интерпретировать их результаты.</p> <p>Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности; навыками групповой работы, коммуникативными, организаторскими и дидактическими способностями</p>

Очная форма/ Заочная форма

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Знает стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; методы научного	<p>Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы</p> <p>Методы научно-педагогических исследований</p> <p>Тема 2. История</p>	Сообщение	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Критерии: полнота, системность, прочность

исследования в сфере управления человеческими ресурсами	развития педагогики высшей школы за рубежом Тема 3. История развития педагогики высшей школы в России	Сообщение Сообщение		
Уметь определять стиль управления руководством командой; вырабатывать командную стратегию; владеет технологиями реализации основных функций управления в сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами.	Тема 11. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе Тема 13. Теоретические и практические основы педагогического мастерства Тема 14. Структура педагогического мастерства: педагогическая техника культура, педагогическая этика и такт	Доклад Доклад тест	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i>
Владеть навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности, навыками работы в команде.	Промежуточная аттестация	Экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i>

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

А) Подготовка сообщения

Очная форма

Тема	Форма Работы
Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы. Методы научно-педагогических исследований	Сообщение
Тема 2. История развития педагогики высшей школы за рубежом	Сообщение
Тема 3. История развития педагогики высшей школы в России	Сообщение

Заочная форма

Тема	Форма Работы
Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы. Методы научно-педагогических исследований	Сообщение
Тема 2. История развития педагогики высшей школы за рубежом	Сообщение
Тема 3. История развития педагогики высшей школы в России	Сообщение

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально- творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против

2.2. Задания реконструктивного уровня: *(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)*

Б) Подготовка доклада

Очная форма

Тема	Форма Работы
Тема 11. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе	Доклад
Тема 13. Теоретические и практические основы педагогического мастерства	Доклад

Заочная форма

Тема	Форма Работы
Тема 11. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе	Доклад
Тема 13. Теоретические и практические основы педагогического мастерства	Доклад

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению доклада. Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Оценивание доклада

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
Хорошо		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
Удовлетворительно		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
Неудовлетворительно		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация в форме экзамена

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Экзамен	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов , Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет.
<p>Темы для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы2. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы3. Развитие высшего образования за рубежом4. Развитие высшего образования в России5. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования6. Основные понятия или категории педагогики высшей школы7. Содержание и характеристика учебно-методического комплекса (УМК)8. Принципы и методы педагогического исследования9. Современные стратегии модернизации высшего образования в России10. Психологические основания процесса обучения в высшей школе11. Учет индивидуально-психологических различий обучающихся12. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.13. Учет возрастных особенностей обучающихся14. Характеристика государственных образовательных стандартов высшего образования15. Педагогическая этика и такт педагога высшей школы16. Характеристика педагогического общения. Стили педагогического общения17. Связь цели воспитания с идеалом личности и общества18. Целостный процесс формирования личности в высшей школе. Понятия: разносторонность, гармоничность, целостность19. Показатели качества обучения в высшей школе. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе20. Личность как предмет обучения и воспитания в высшей школе21. Понятие «принцип воспитания». Классификация принципов воспитания22. Применение методов психодиагностики в высшей школе23. Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания24. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в процессе образования25. «Компетенции» и компетентность» - ключевые понятия современного образования26. Кредитно-модульная и модульно рейтинговая технологии обучения как педагогические инновации27. Процесс вузовского обучения и его характеристика28. Профессиональные деформации в педагогической деятельности29. Общее понятие о методе, приеме и средстве обучения в вузе30. Профессиональные и личностные качества преподавателя31. Классификация методов обучения в вузе32. Структура профессиональной деятельности преподавателя33. Педагогическое руководство самообразованием студентов34. Педагогические способности и способы их развития35. Проблема взаимодействия коллектива и личности в педагогике. Развитие студенческого коллектива36. Болонское соглашение: цели, задачи, основные положения		

37. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры о творчестве и педагогическом мастерстве
38. Характерологические особенности личности студента
39. Определение понятия «педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства
40. Характеристика интерактивных методов обучения в вузе
41. Современные педагогические технологии
42. Научно-исследовательская работа студентов в вузе
43. Направления воспитательной работы в вузе
44. Характеристика «Закона об образовании в Российской Федерации»

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Составитель: Христидис Т.В., доктор педагогических наук, профессор